

Educatief Centrum Wemeldinge

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Hierbij presenteren we u de schoolgids van **Educatief Centrum Wemeldinge voor het schooljaar 2026-2027**. Een bijzonder schooljaar, want na jaren van voorbereiden, ontwikkelen en samenwerken is het zover: we starten in ons nieuwe Educatief Centrum!

Een prachtige nieuwe plek waar kinderen van 0 tot 12 jaar samen kunnen leren, spelen, ontdekken en groeien. Een gebouw waarin onderwijs en opvang nauw met elkaar samenwerken en waar ook verbinding wordt gezocht met zorg, sport, cultuur, de bibliotheek, het dorpshuis en andere partners uit Wemeldinge en omgeving. Daarmee is het Educatief Centrum meer dan alleen een nieuw gebouw. Het is vooral een plek van ontmoeting en verbinding.

De afgelopen jaren hebben we samen gebouwd aan onze visie op goed onderwijs en opvang. Dat blijven we doen. Want een nieuw gebouw betekent niet dat we klaar zijn. Integendeel: het geeft ons juist nieuwe mogelijkheden om ons onderwijs verder te ontwikkelen. We willen de ruimtes en mogelijkheden van het gebouw optimaal benutten, onder andere door te werken op de leerpleinen en in ateliers, door groepsdoorbrekend te werken en door binnen én buiten een rijke speel- en leeromgeving te creëren.

Daarbij houden we steeds voor ogen wat voor ons het belangrijkste is: de ontwikkeling van ieder kind. We willen kinderen uitdagen om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen, hun talenten te ontdekken en met vertrouwen nieuwe stappen te zetten. Onze kernwaarden verbinding, plezier, ontdekken, vertrouwen en respect vormen daarbij iedere dag ons kompas.

Samenwerking is dit schooljaar misschien wel belangrijker dan ooit. Onderwijs, opvang, ouders, kinderen en onze partners hebben elkaar nodig om van het Educatief Centrum de plek te maken die we voor ogen hebben. Een plek die midden in het dorp staat en waar jong en oud elkaar kunnen ontmoeten. We geloven dat we samen meer mogelijkheden kunnen creëren dan ieder afzonderlijk.

In deze schoolgids leest u waar we voor staan, hoe we ons onderwijs organiseren, welke afspraken we met elkaar maken en wat u van ons mag verwachten. Tegelijkertijd nodigen we u van harte uit om betrokken te zijn. Stel vragen, deel ideeën en denk met ons mee. We bouwen samen verder aan ons Educatief Centrum.

We zien uit naar een prachtig en bijzonder schooljaar vol nieuwe ontmoetingen, ontdekkingen en ontwikkelingen.

Namens het team van Educatief Centrum Wemeldinge,

Marnix

Directie Educatief Centrum Wemeldinge

Oog en hart voor kinderen van 0-12 jaar!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Educatief Centrum Wemeldinge
Kromomme 4
4424CB Wemeldinge

☎ 0113621626
🌐 <http://www.ecwemeldinge.nl>
✉ ecwemeldinge@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marnix Maljaars	m.maljaars@alberoscholen.nl

Binnen EC Wemeldinge werken we met acht groepen, verdeeld over drie leerpleinen. Naast de eigen groep maken leerlingen gebruik van de leerpleinen, ateliers en andere ruimtes binnen en buiten het gebouw.

De directeur werkt 5 dagen. De kwaliteitscoördinator werkt 3 dagen op deze school.

Er werken 10 leerkrachten, 1 schoonmaakmedewerker, 1 leraarondersteuner en 1 onderwijsassistent.

Voor de bewegingslessen hebben we een gymleerkracht in dienst.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

<http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

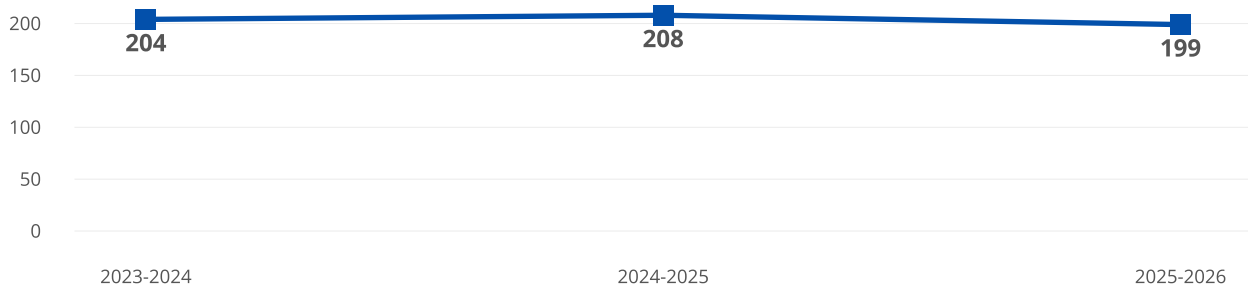
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

 2025-2026
199

De meeste leerlingen van EC Wemeldinge komen uit Wemeldinge en omgeving. Als samenwerkingsschool kennen we een diverse leerlingpopulatie. We vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun school. De directie en het team gaan daarom regelmatig in gesprek met leerlingen en de leerlingenraad over hun ervaringen, ideeën en wensen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Plezier

Ontdekken

Vertrouwen

Respect

Missie en visie

Onze missie:

Het EC Wemeldinge verzorgt kwalitatief hoogwaardige educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) voor alle kinderen uit het dorp en de directe omgeving. Vanuit hoge verwachtingen krijgt ieder kind de mogelijkheid zijn/haar talenten te ontplooiën, daarbij begeleid door een team van talentvolle professionals. Structureel wordt aandacht besteed aan hart, hoofd en handen, waarbij kinderen individueel en samen met anderen worden voorbereid op hun toekomstige wereld. Alle activiteiten worden georganiseerd in en om een modern, flexibel, transparant gebouw, waarbij onderwijs en opvang verbonden wordt met zorg, cultuur, sport en creativiteit.

Onze visie:

Visie op onderwijs en opvang. Het onderwijs in Wemeldinge voldoet aan alle wettelijke vereisten en wordt vormgegeven vanuit de missie van het EC, de uitgangspunten van het strategisch beleid van Albero en het pedagogisch beleid van Kibeo. Met alle kinderen wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, waarbij de kinderen worden uitgedaagd hun vaardigheden en talenten verder te ontplooiën, individueel en in samenwerking met anderen. De personeelsleden werken ontwikkelingsgericht met de kinderen zowel bij de leervakken, creatieve activiteiten, ontwikkeling van de motoriek en sociaal emotionele vorming (Hoofd, Hart en Handen).

Visie op sociaal emotionele ontwikkeling.

Het opbouwen van relaties, de kwaliteit van de interacties en van het pedagogisch klimaat zijn speerpunten voor het EC Wemeldinge. Uitgangspunt is dat ieder kind, iedere ouder, ieder personeelslid een veilige plek heeft in de maatschappij / de omgeving. Relaties worden opgebouwd door zien en gezien worden, zowel voor kinderen, ouders als personeelsleden. Vertrouwen geven en krijgen! Echt contact met het kind vinden we van groot belang. Ieder kind mag anders zijn. Kinderen hebben niet dezelfde behoeften, dus worden verschillend benaderd. Het voeren van kind/oudergesprekken is voor het EC een belangrijk instrument van interactie, daarom zijn kinderen altijd aanwezig bij gesprekken. Het gaat zowel om de geplande als de niet geplande gesprekken. Ook in deze gespreksvoering is het belangrijk dat personeelsleden leren van en met elkaar. Samenwerking is een belangrijk thema, geen eilandjes maar wei(wij)landjes.

Visie op organisatie en huisvesting.

Het EC zoekt de samenwerking met alle partijen in de directe omgeving. Het integrale kindcentrum creëert de verbinding met, cultuurorganisaties, jeugdzorg, sportverenigingen, etc. om zodoende educatie van een hoog niveau te realiseren. Onder educatie verstaan we: onderwijs, opvoeding en vorming (Gert Biesta). De leer- ontwikkelomgeving (een nieuw gebouw) moet voldoen aan de eisen die gesteld worden aan modern en innovatief onderwijs en opvang. Het gebouw dient voldoende ruimte te hebben, waar flexibel mee kan worden omgegaan. Het is evident dat het gebouw moet voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van ventilatie, klimaatbeheersing en veiligheid. Het gebouw en de omgeving moet een uitdagende leer- en leefomgeving zijn, met mogelijkheden tot het werken met grote en kleine groepen en individuele werkplekken. Vanuit een veilige basis voor kinderen en teamleden, gevormd door het werken met stamgroepen, ontstaat er ruimte om na te denken over andere vormen van differentiatie gedurende de dag. Het doorbreken van de homogene jaargroepen op bepaalde onderdelen zorgt voor nieuwe, noodzakelijke ervaringen.

Visie op personeel(sbeleid).

De personeelsleden van het ECW vormen samen een professioneel team. Samen vorm geven aan educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) staat hierbij centraal. Collegiale consultatie (bij elkaar in de groep/klas kijken) is een vast onderdeel binnen de organisatie. Teamleden krijgen de kans specialismen te ontwikkelen die het leren van het hele team ondersteunen en een impuls geven. Leren van en met elkaar (samen voorbereiden) verhoogt de professionaliteit van het team. Een leven lang leren is uitgangspunt van alle personeelsleden. We zorgen voor een verbetercultuur waarin we gezamenlijk in stappen de onderwijskwaliteit verhogen. Individuele en teamnascholing wordt vormgegeven vanuit de speerpunten van het schoolplan en het strategisch beleid van Albero/Kibeo. Vanuit de werkwijze van "Leren zichtbaar maken" is het geven van positieve feedback een onderdeel van de professionele kwaliteit.

Onze kernwaarden:

De medewerkers van EC Wemeldinge werken aan de realisatie van de missie/visie vanuit de volgende kernwaarden: Verbinding, plezier, ontdekken, vertrouwen, respect

Slogan: 'Oog en hart voor kinderen van 0-12 jaar!'

Identiteit

EC Wemeldinge is ontstaan door de fusie van de Hoeksteen en OBS Wemeldinge op 1 augustus 2023. We zijn nu een samenwerkingsschool met een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs. Binnen het EC is respect voor alle levensovertuigingen als grondbeginsel vastgelegd en wordt daadwerkelijk door alle betrokkenen uitgevoerd. Alle leerlingen voelen zich gehoord en erkend om wie zij zijn en zeker op het gebied van identiteit. De waarden en normen die hieraan bijdragen worden door alle teamleden onderschreven. Dagelijks zijn deze te herkennen in het gedrag van de betrokkenen tijdens momenten van gebed, rituelen, feesten, overdenkingen en reagerend op actuele zaken, bijv. in de media.

Een school waar respect is voor elkaar door ontmoeting gedurende de dag. Elke woensdag krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een les vanuit GVO of HVO. Alle ouders hebben aan het begin van het jaar hier een keuze in gemaakt. Als team voeren we het gesprek met beide docenten en leren we van en met elkaar. We ervaren hierin de meerwaarde door samen op te trekken.

De identiteitscommissie, bestaande uit ouders & docenten met diverse achtergronden, komt maandelijks bij elkaar. Hierbij staat visievorming centraal en worden actuele thema's besproken. Denk aan het vieren van Sinterklaas, Kerst, Paarse Vrijdag etc. De adviezen die hier worden geformuleerd, worden teruggelegd bij het team en de MR. Op basis van deze reacties maakt het MT keuzes en wordt dit gecommuniceerd met alle geledingen.

We kijken uit om de komende jaren dit thema verder te ontwikkelen, in samenspraak met alle betrokkenen, zowel intern als extern.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

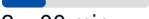
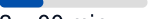
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muzikale ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Techniek	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Overig	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Begrijpend Lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De eigen groep vormt voor ieder kind de vaste basis. Daarnaast organiseren we activiteiten groepsdoorbrekend, bijvoorbeeld op de leerpleinen, tijdens ateliers, bewegend leren en buitenactiviteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Extra ondersteuning voor leerlingen met dyslexie
- Extra ondersteuning voor leerlingen die meer uitda
- Ondersteuning vanuit Mentaal Beter
- Logopedie screening
- Motorische screening



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervangingen creëert Albero een eigen vervangerspool.

Deze bestaat uit:

- A-pool (vervangers in dienst van Albero)
- B-pool (parttime medewerkers van Albero die bereid zijn tijdelijk extra werkzaamheden te verrichten)
- B2-pool (vervangers van buiten de organisatie die tijdelijk ingezet willen worden bij Albero)

De eerste 2 dagen van afwezigheid van een medewerker wordt door de school zelf opgevangen. Dit kan op de volgende manieren:

- Intern regelen: er is geen personeel dat extra wordt ingezet voor de vervanging, maar de leerlingen zijn wel op school aanwezig.
- Een medewerker van de eigen school werkt extra.
- De leerlingen van de betreffende groep blijven thuis (uitsluitend in uitzonderlijke situaties)

Als de vervanging langer dan 2 dagen nodig is en dat niet door de school zelf kan worden opgevangen wordt via andere bronnen een geschikte kandidaat gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Aanbod van een peuter-kleuter groep*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

Aanbod jonge kind

Binnen Educatief Centrum Wemeldinge vinden we het belangrijk dat jonge kinderen zich in een veilige, vertrouwde en rijke omgeving kunnen ontwikkelen. Spelen, ontdekken, bewegen en ontmoeten vormen daarbij de basis. Door de nauwe samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn en een soepele overgang van de peutergroep naar groep 1.

Peuter-kleutertraject

Een belangrijk onderdeel van ons aanbod is het **peuter-kleutertraject**. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op vaste momenten en nemen samen deel aan activiteiten. De pedagogisch professionals van Kibeo en de leerkrachten van de onderbouw bereiden deze momenten gezamenlijk voor en stemmen thema's en activiteiten met elkaar af. Hierdoor leren kinderen, maar ook de professionals, elkaar al vroeg kennen.

Tijdens het peuter-kleutertraject sluiten peuters onder andere aan bij de ochtendkring en spelen zij mee in de verschillende hoeken. Daarbij is veel ruimte voor spel, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, creativiteit en het leren omgaan met elkaar. Door peuters op een natuurlijke manier kennis te laten maken met de routines en omgeving van groep 1, wordt de stap naar de basisschool kleiner en vertrouwd.

Samenwerken rondom het kind

De pedagogisch professionals en leerkrachten werken intensief samen. Zij bespreken maandelijks de themaplanning en stemmen activiteiten op elkaar af. Ook kijken professionals bij elkaar in de groep. Zo leren we van en met elkaar en kunnen we het pedagogisch en educatief handelen steeds beter op elkaar laten aansluiten.

Ook de overgang van peuter naar kleuter krijgt nadrukkelijk aandacht. Rond deze overgang vinden **warmer overdrachten** plaats, waarbij ouders, de pedagogisch professional en de leerkracht betrokken zijn. Zo zorgen we ervoor dat relevante informatie over de ontwikkeling en behoeften van een kind wordt gedeeld en het kind een passende start in groep 1 kan maken.

Naast de vaste gezamenlijke momenten zoeken we naar mogelijkheden waarop peuters en kleuters elkaar gedurende de week kunnen ontmoeten, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen. Zo groeien opvang en onderwijs steeds verder naar elkaar toe.

Met dit aanbod willen we een doorgaande lijn creëren voor kinderen van peuter naar kleuter: **vertrouwd, spelenderwijs en met oog voor de ontwikkeling van ieder kind**.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eigenaarschap: leerlingen krijgen meer inzicht in hun leerdoelen en ontwikkeling en leren daarop reflecteren.

Onderwijsontwikkeling: we versterken onder andere het werken op leerpleinen en in ateliers, bewegend leren en groepsdoorbrekend werken.

Doorontwikkeling EC: we versterken de samenwerking tussen onderwijs, opvang, zorg en andere partners en benutten de mogelijkheden van ons nieuwe gebouw optimaal.

Hoe bereiken we deze doelen?

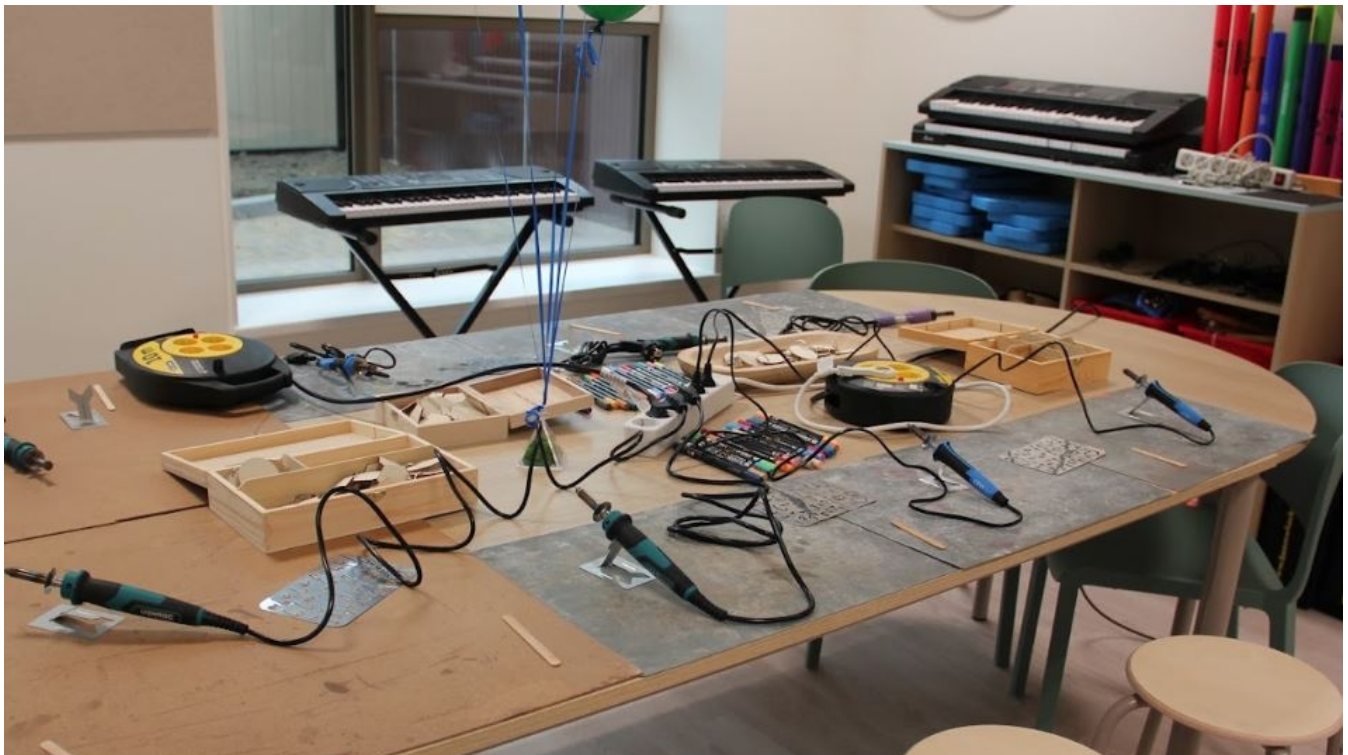
We werken planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met Focus PO formuleren en volgen we onze doelen. Met observaties, leerlingwerk, gesprekken en het IEP LVS volgen we de ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten evalueren dagelijks hun onderwijs en bespreken meerdere keren per jaar de ontwikkeling van hun groep. Tweemaal per jaar maken we een schoolbrede analyse. Op basis daarvan bepalen we welke aanpak we behouden, versterken of aanpassen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen. De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften** waarvan we verwachten dat scholen daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig, dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusief onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze medewerkers zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

We hebben ons ondersteuningsaanbod uitgebreid omschreven in **ons schoolondersteuningsplan**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- bewegend leren

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten wanneer zij extra expertise nodig hebben om een of meerdere leerlingen de nodige ondersteuning te bieden.

Onze rekenspecialist ondersteunt het team bij het versterken van het rekenonderwijs, analyseert samen met de KC de resultaten en denkt mee bij specifieke onderwijsbehoeften.

Onze bewegend leren specialist ondersteunt het team met het oefenen en toepassen van bewegend leren in de lessen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist wordt ingeschakeld, eventueel in samenwerking met de intern begeleider, om de leerkracht te ondersteunen bij het begeleiden van een of meerdere leerlingen.

Sinds schooljaar 26-27 met een schoolhond in opleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist wordt ingeschakeld, eventueel in samenwerking met de intern begeleider, om de leerkracht te ondersteunen bij het begeleiden van een of meerdere leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De gespecialiseerde gymleerkracht verzorgt de gymlessen in alle groepen. Deze docent begeleidt de kinderen met extra ondersteuning tijdens de les en ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van beweeglessen die binnen en buiten worden verzorgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons EC hebben we diverse expertises die allen kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. In samenwerking met Kindop1 hebben we veel expertise in huis die we graag inzetten voor onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht: leerlingen denken mee over ons ondersteuningsaanbod

Op het Educatief Centrum Wemeldinge vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. In ons **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** beschrijven we welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden. Hierin staat waar onze school sterk in is, welke extra ondersteuning mogelijk is en waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen die extra hulp of juist meer uitdaging nodig hebben zo goed mogelijk kunnen leren en ontwikkelen.

Kinderen hebben het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit noemen we het **hoorrecht**. Daarom bespreken we ons ondersteuningsaanbod ook met de leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad halen hiervoor ervaringen en ideeën op bij leerlingen uit de verschillende groepen.

In maart en april 2026 hebben leerlingen met ons meegedacht over de ondersteuning binnen onze school. Zij benoemden veel zaken die zij waarderen. Zo ervaren zij dat er ruimte is voor extra uitleg en instructie, dat er rustige werkplekken zijn en dat verschillende leerkrachten en ondersteuners kunnen helpen. Ook bewegend leren, buitenlessen, extra uitdaging, spelen en zelf keuzes mogen maken worden positief genoemd. Leerlingen geven daarnaast aan dat zij zich serieus genomen voelen en dat er binnen de school een fijne sfeer is waarin we samen verantwoordelijkheid dragen.

De leerlingen kwamen ook met waardevolle verbeterpunten. Zij zouden graag nog meer leren door te doen, meer mogelijkheden krijgen om te bewegen en te spelen en voldoende rustige plekken hebben om te werken. Ook vinden zij het belangrijk dat ieder kind wordt gehoord wanneer het behoefte heeft aan extra uitdaging. Leerlingen vragen aandacht voor het herkennen van emoties en voor het beter begrijpen van het gedrag en de ondersteuningsbehoeften van andere kinderen. Daarnaast zien zij kansen om leerlingen meer als maatjes voor elkaar in te zetten.

De inbreng van onze leerlingen nemen we mee bij het evalueren en verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod. Daarmee geven we het hoorrecht niet alleen formeel een plek, maar zorgen we ervoor dat de ervaringen van kinderen daadwerkelijk bijdragen aan de keuzes die we als Educatief Centrum maken.

Extra informatie

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan de mogelijkheden voor opvang ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is. Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school.

Binnen samenwerkingsverband Kind-op-1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusie
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa – samen werken aan een veilige school

Op Educatief Centrum Wemeldinge vinden we het belangrijk dat ieder kind zich **veilig, gezien en gerespecteerd** voelt. Een veilige en positieve sfeer is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom werken we met **KiVa**, een preventief en schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van pesten.

KiVa richt zich niet alleen op het kind dat pest of gepest wordt, maar op **de hele groep**. Kinderen leren dat iedereen een rol heeft in het creëren van een fijne en veilige groep. Door middel van lessen, gesprekken en gezamenlijke activiteiten besteden we aandacht aan onder andere groepsvorming, respectvol omgaan met elkaar, gevoelens herkennen, verschillen accepteren en voor elkaar opkomen.

Binnen KiVa werken we gedurende het schooljaar bewust aan een positief groepsklimaat. Leerlingen leren hoe zij kunnen bijdragen aan een groep waarin iedereen erbij hoort. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, nemen we dit serieus en handelen we volgens de afspraken en werkwijze van KiVa. Daarbij zoeken we, waar nodig, ook de samenwerking met ouders/verzorgers.

We volgen de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. De uitkomsten gebruiken we om te kijken wat een groep of individuele leerlingen nodig hebben en waar we ons handelen kunnen versterken.

KiVa sluit goed aan bij onze kernwaarden **verbinding, plezier, ontdekken, vertrouwen en respect**. Samen met kinderen, ouders en medewerkers werken we aan een school waarin we naar elkaar omzien en waarin ieder kind zichzelf mag zijn.

Pesten? We doen er samen iets aan.

Heeft u zorgen over het welbevinden van uw kind of signalen van pestgedrag? Neem dan contact op met de leerkracht. Samen bekijken we wat nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA.

De leerling vragenlijst van KIVA wordt gebruikt om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren. In deze vragenlijst wordt gevraagd naar het welbevinden van een leerling, de relatie met andere leerlingen, de pestbeleving en het pestgedrag. Deze vragenlijst is gestandaardiseerd en gevalideerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	d.dekker@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dekker	d.dekker@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers, kind en medewerker geven samen invulling aan opvoeding en onderwijs.

Ieder heeft hierin zijn/haar eigen taak. Het is de kunst om hierin samen op te trekken en het kind zich volop te laten ontwikkelen.

We betrekken ouders/verzorgers op allerlei lagen en middels diverse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd door middel van:

- Portfolio (twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een portfolio mee)
- Oudergesprekken: startgesprek + 2x portfolio
- Wekelijks (meerdere momenten) door middel van Parro.
- De schoolwebsite.
- De socials

Klachtenregeling

De klachtenregeling is als bijlage bijgevoegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onderdelen waar ouders voor kunnen worden gevraagd zijn:

- Begeleiden van leerlingen bij sportactiviteiten
- De ouderraad meehelpen bij de Kerstviering of Paaslunch
- Begeleiden van leerlingen op de koningsspelen
- Extra schoonmaakwerkzaamheden in de groepslokalen
- Werkzaamheden t.b.v. de afscheidsviering van groep 8
- Werkgroepen: Omzien naar elkaar, bibliotheek, fruit snijden, sponsoring etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 0,01. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feest laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisjes en schoolkamp worden apart berekend aan de ouders. Hoogte van het bedrag hangt af van de bestemming en het gekozen vervoer.

We proberen dit, gezien de hoge kosten van levensonderhoud, zo laag mogelijk te houden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen via Parro absent melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het speciaal daarvoor bedoelde formulier in te vullen en, na ondertekening, bij de directeur in te (laten) leveren. Het formulier is te downloaden vanaf de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

We gaan met elke ouder/verzorger in gesprek over een mogelijke aanmelding. We hanteren geen toelatingsbeleid.

4.5 AVG

De school hanteert de wettelijke AVG regels. Bij inschrijving geven ouders aan op welke wijze (foto- of film-) informatie over hun kind gedeeld mag worden. De school gebruikt het communicatiemiddel Parro om met de ouders te communiceren en foto- en filmmateriaal te delen. Dit is een beschermde omgeving die alleen bekeken kan worden door de ouders, omdat zij toestemming hebben gegeven en doordat zij een persoonlijke inlogcode van de school ontvangen.

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

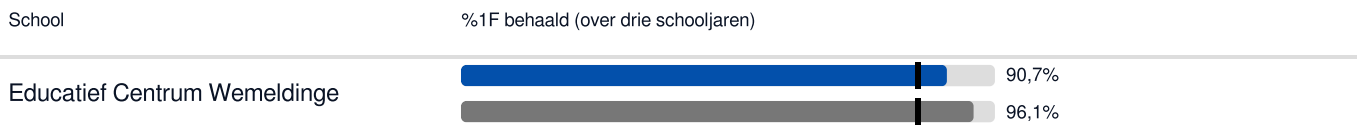
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? De school stelt het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt.

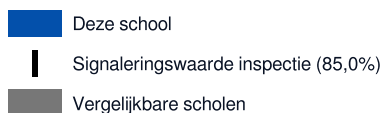
Zijn er meer dan een half niveauverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies? Dan kan de school ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegen niveaus bij te stellen. Ook dat moet de school motiveren.

<https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/toelating-voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies>

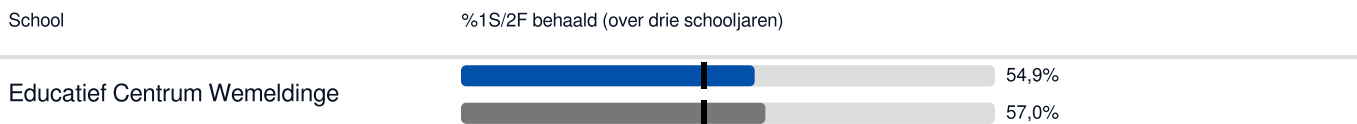
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



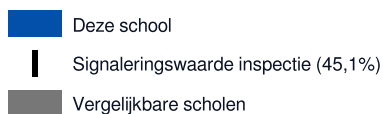
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt in samenspraak met de leerling en op basis van de tot dan behaalde scores, een voorlopig advies voor het VO uitgebracht. In groep 8 volgt eerst een IEP LVS toetsmoment, daarna volgt het adviesgesprek.

Hier wordt een schooladvies met ouders en leerling gedeeld, waarna in februari de doorstroomtoets wordt afgenomen.

Voor maart meldt de leerling zich aan op het VO, voorzien van een definitief advies.

De leerkracht van groep 8 schrijft een onderwijskundig rapport, deelt dit met ouders en de toekomstige school.

Bijstellen advies

Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? De school stelt het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt.

Zit er meer dan een half niveauverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies? Dan kan de school ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegen niveaus bij te stellen. Ook dat moet de school motiveren

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,4%
praktijkonderwijs	1,4%
vmbo-b	8,3%
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	6,9%
havo	18,1%
havo / vwo	13,9%
vwo	15,3%
onbekend	2,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Speelruimte en begrenzing

Veiligheid

Visie op sociale ontwikkeling

Op EC Wemeldinge willen we dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Onze kernwaarden verbinding, plezier, ontdekken, vertrouwen en respect vormen hiervoor de basis.

We werken schoolbreed met KiVa. Met lessen, gesprekken en gezamenlijke activiteiten besteden we aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden, respect, omgaan met verschillen en het voorkomen van pestgedrag. Met de KiVa-vragenlijst volgen we het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Naast KiVa besteden we aandacht aan weerbaarheid, het herkennen en uiten van emoties en het leren omgaan met grenzen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied of rondom gedrag, werken leerkracht, ouders, KC en waar nodig de gedragsspecialist samen om te bepalen wat nodig is.

Zo bouwen we iedere dag samen aan een school waarin kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Tijdens Onderwijsinhoudelijke vergaderingen is de missie en visie met het hele team besproken. In deze vergaderingen zijn de kernwaarden bepaald en vastgelegd.

De registratie wordt gedaan m.b.v. het programma KIVA.

6 Schooltijden en opvang

In EC Wemeldinge hebben we naast Kibeo ook de logopedie, fysiotherapie en GGD. Daarnaast werken we samen met het dorpshuis, waarmee we een fysieke verbinding hebben. In het dorpshuis zit o.a. de bibliotheek, hiermee ondernemen we diverse activiteiten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	08:00-17:00
Kwaliteitscoördinator	Ma, wo en vrij	08:00-17.00

De directie en KC zijn op werkdagen bereikbaar om een afspraak te maken.

Marnix: m.maljaars@alberoscholen.nl

Cynthia: c.vanleeuwen@alberoscholen.nl